

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАВНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ПНУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Р. А. М. Б.
« 20 » 12 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мелко-бюллитическое основы дефектологии

По направлению подготовки и специальности «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)»

Профиль подготовки – Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная/заочная

Курс / Семестр (ФГОС) 2 / 5, профиль ФГОС

Луканен, З. И.

Разработка программы учебной дисциплины «Медицинские дефектоскопии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44 03 01 «Психология» (дефектоскопический) образовательного профиля «Психология» с иной формой обучения.

Общедоступная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО – «Психология по направлению подготовки 44.03.01 Специальное (психологическое) образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2014 г. № 125 и утвержденным и дополненным Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагогическая специальность)» от 5 августа 2016 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая сфера образования)» от 2-го июля 2017 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Педагог-педагог» от 17.07.2023 г. № 115-н.

УТВЕРЖДАЮ:

директор колледжа дефектоскопии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «СПбПУ» им. И.И. Ульянова, д.И.И. Рыжова Евгения Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектоскопии и психологической коррекции

Протокол от 20.07.2023 г. № 2

Заведующий кафедрой дефектоскопии

и психологической коррекции

Чубова И.И.

Согласована на заседании учебно-методической комиссии Цетру-за развития и усовершенствования

Протокол от 20.07.2023 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии Института психологии и психологии

Давыдова Е.А.

Согласовано:

Директор института образования

Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии».

Цели изучения учебной дисциплины: формирование у студентов базовой системы знаний о закономерностях роста и развития детей в разные возрастные периоды, о строении и функционировании периферического речевого аппарата, об онтогенетических закономерностях и механизмах звукообразования, просодической стороне речи, причинах и механизмах возникновения нарушений функционирования нервной системы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:

- 1) изучить закономерности роста и развития детей;
- 2) сформировать систему знаний о медико-биологических основах строения и функционирования периферического речевого аппарата; онтогенетических закономерностях и механизмах звукообразования, просодической стороне речи;
- 3) изучить общие закономерности функционирования нервной системы, причины и механизмы возникновения нарушений, основные симптомы и синдромы неврологических расстройств;
- 4) сформировать умения и навыки проведения обследования новорожденного ребенка, оценки физического развития детей разного возраста, оценки строения и функционирования периферического речевого аппарата, выявления основных симптомов и синдромов неврологических расстройств, фиксации и анализа полученных результатов, формулировки заключений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» входит в обязательную часть (профессионального) блока дисциплин, модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.08.05.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» основывается на базе дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Генетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Универсальные | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Демонстрирует теоретические знания медико-биологических основ дефектологии.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки оценки течения внутриутробного периода, родов, перинатальных матриц и неонатального периода, прогнозировать особенности их влияния на формирование физического и психического здоровья детей; оценки речевого дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи; оценки строения функций, механизмов речеобразования, последовательности процессов (цикл) при звукообразовании.</p> | <p>Знает: возрастные факторы и критические периоды развития, перинатальные матрицы, закономерности гетерохронии развития; неонатальный период; строение периферического речевого аппарата, просодическую сторону речи; основы строения и функционирования нервной и сенсорных систем, дыхательной системы и периферического речевого аппарата; речевое дыхание, его характеристики и виды нарушений; резонаторы и шумовые вибраторы, их строение и функции; рото-глоточный затвор, строение и функции; механизмы речеобразования; последовательность процессов (цикл) при звукообразовании.</p> <p>Умеет: оценивать влияние течения внутриутробного периода, родов, перинатальных матриц, гетерохронии развития, неонатального периода на формирование физического и психического здоровья детей; демонстрировать речевое дыхание, просодические компоненты речи; характеризовать строение, функции, механизмы речеобразования, последовательность процессов (цикл) при звукообразовании.</p> <p>Владеет навыками: оценки течения внутриутробного периода, родов, перинатальных матриц и неонатального периода, прогнозировать особенности их влияния на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | формирование физического и психического здоровья детей; оценки речевого дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи; оценки строения функций, механизмов речеобразования, последовательности процессов (цикл) при звукообразовании. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе, интерактив) | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (из числа практических) | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 87 |
| Форма аттестация | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме

Тема 1. Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе.

Формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка. Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе.

Тема 2. Неонатальный период, основные понятия неонатологии, медико-биологическое значение «тепловой цепочки», обследование новорожденных детей.

Основные понятия неонатологии: живо- и мертворождение, доношенный, недоношенный, переносенный ребенок. Шкала Апгар, «тепловая цепочка». Клиническая характеристика переходных и пограничных состояний в периоде новорожденности.

Тема 3. Закономерности роста и развития детей, оценка физического развития.

Особенности физического развития детей в разные возрастные периоды. Методы оценки физического развития детей. Понятия «акселерация» и «ретардация». Семиотика нарушений физического развития у детей.

Тема 4. Строение, функционирование, обследование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.

Речевое дыхание, характеристика, отличия от физиологического. Виды нарушений речевого дыхания, их характеристика Резонаторы и шумовые вибраторы, их строение и функции.

Тема 5. Строение, функционирование, обследование голосового отдела периферического речевого аппарата.

Тема 6. Строение, функционирование, обследование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.

Тема 7. Звукообразование, онтогенетические закономерности, механизмы, последовательность процессов при звукообразовании.

Тема 8. Медико-биологические основы просодической стороны речи.

Раздел 2. Закономерности и нарушения функционирования нервной системы

Тема 9. Общие закономерности функционирования нервной системы, причины и механизмы возникновения нарушений, основные симптомы и синдромы неврологических расстройств.

Этиология и патогенез нервных и психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы. Мышцы, определение, функции. Нарушения подвижности мышц: парезы и паралич, классификация, характеристика Нарушения тонуса и подвижности мышц. Судороги, их виды, причины возникновения, механизм развития. Синкинезии, определение, характеристика, классификация. Методы исследования, оценка функционирования нервной системы у детей.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 1 семестр | 5 триместр |
| Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме | | | |
| 1 | Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе. | 2 | - |
| 2 | Неонатальный период, основные понятия неонатологии, медико-биологическое значение «тепловой цепочки», обследование новорожденных детей. | 2 | - |
| 3 | Строение, функционирование, обследование дыхательного и голосового отделов периферического речевого аппарата. | 2 | - |
| 4 | Строение, функционирование, обследование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата. | 2 | 2 |
| 5 | Медико-биологические основы просодической стороны речи. | 2 | |
| Раздел 2. Закономерности и нарушения функционирования нервной системы | | | |
| 6 | Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств, Судороги, их виды, причины возникновения, механизмы возникновения. | 2 | - |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 1 семестр | 5 триместр |
| Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме | | | |
| 1 | Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе. | 2 | 2 |
| 2 | Неонатальный период, основные понятия неонатологии, медико-биологическое значение «тепловой цепочки», обследование новорожденных детей. | 2 | |
| 3 | Закономерности роста и развития детей, оценка физического развития. | 2 | - |
| 4 | Строение, функционирование, обследование дыхательного отдела периферического речевого аппарата. | 2 | 2 |
| 5 | Строение, функционирование, обследование голосового отдела периферического речевого аппарата. | 2 | |
| 6 | Строение, функционирование, обследование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата. | 2 | |
| 7 | Звукообразование, онтогенетические закономерности, механизмы, последовательность процессов при звукообразовании. | 2 | 2 |
| 8-9 | Медико-биологические основы просодической стороны речи. | 4 | |
| Раздел 2. Закономерности и нарушения функционирования нервной системы | | | |
| 10 | Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств, синкинезии. | 2 | 2 |
| 11 | Судороги, их виды, причины возникновения, механизмы возникновения. | 2 | |
| 12 | Методы исследования, оценка функционирования нервной системы у детей. | 2 | - |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|---|---|--------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 1 семестр | 5 триместр |
| 1 | Формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 2 | Сенсорные системы, строение и функции | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 3 | Шумовые вибраторы строение и функции | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 4 | Речевое дыхание, характеристика, отличия от физиологического | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников | 3 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации по теме; - подготовка реферата | | |
| 5 | Синкинезии, определение, характеристика, классификация (физиологические, патологические), примеры. | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 6 | Тонус мышц, определение, нарушения тонуса мышц речевого аппарата (гипотонус; гипертонус; дистония мышц; атония) | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 7 | Мышцы, определение, функции. Нарушения подвижности мышц: паралич, классификация (центральный, периферический), характеристика | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 8 | Мышцы, определение, функции. Нарушения подвижности мышц: парез, классификация (центральный, периферический), характеристика. | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 9 | Судороги, их виды, причины возникновения, механизм развития. | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 10 | Ротовая полость, определение, строение, функции | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 11 | Придаточные пазухи носа, определение, строение, функции. | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 2 | 5 |
| 12 | Носовая полость, определение, строение, функции. | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 2 | 5 |
| 13 | Влияние наследственности, перинатальных матриц и окружающей среды | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных | 2 | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|
| | на развитие детского организма. Критические периоды развития ребенка. Компенсаторные возможности растущего детского организма. | источников информации по теме; - подготовка реферата | | |
| 14 | Интегративные механизмы работы мозга. Основные аспекты интеллектуальных нарушений | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 3 | 5 |
| 15 | Особенности протекания патологических процессов в детском возрасте. Болезни нервной и сенсорных систем | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка реферата | 2 | 5 |
| 16 | Подготовка к экзамену | | 4 | 12 |
| | Итого: | | 45 | 87 |

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|--------------------------------------|--|
| | 1 семестр | 1 триместр |
| оформление конспектов практических занятий | 12 | 20 |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 48 | 28 |
| выполнение и защита контрольных работ | - | |
| Выполнение и защита лабораторной работы | - | |
| Решение задач | - | |
| Написание реферата | - | |
| самостоятельная работа | 10 | 22 |
| экзаменационная работа | 30 | 30 |
| Итого: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех-балльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| нительно | | содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. : Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 140 с.

2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медико-биологическим основам дефектологии : учеб. пос. для студентов / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 44 с.

б) дополнительная литература:

1. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартамян. – СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 108 с.

2. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. – СПб. : Питер, 2010. – 234 с.

3. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2015. – 224 с.

в) Интернет-ресурсы ЭБС «Лань»:

<https://reader.lanbook.com/book/117702#2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись) | Директор Рудь М.В. (подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

